

*Рекомендации логопеда
по закреплению речевых навыков у детей
на период новогодних каникул*

Впереди – каникулы. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и в этот период нельзя забывать о своих проблемах. Помните, что сформированные в течение учебных занятий навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за период каникул могут, как укрепиться, так и «потеряться».

Перед каникулами мне бы хотелось дать некоторые рекомендации. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.

Читайте вместе с ребёнком книги. Пусть это занятие войдёт у него в привычку. Просите ребёнка не только слушать рассказы, но и пересказывать их. Интересуйтесь у ребёнка, что он думает о героях, об их поступках. Какой он бы хотел, чтобы был конец у рассказа. Так у ребёнка будет постоянно развиваться связная речь, и обогащаться словарный запас.

Также для полезных занятий можно найти **интересные задания** в сети интернет, например:

- Поиск предмета на картинке
- Лабиринты (развитие внимания и мышления)
- Развитие звукового анализа слов и восприятия
- Дорисовывание
- Поиск отличий на рисунках
- Решение детских кроссвордов
- картинки по пунктиру или по цифрам (развитие внимания и мышления)
- Вместе вспомните, сколько месяцев в году, сколько времен года, поиграйте в игру «Что сначала, а что потом?»;
- Составьте рассказ (из личного опыта) "Как я украшал новогоднюю ёлку", «Как я встретил Новый год», «Почему я люблю зиму» и т. д.

Логопедические игры по теме «Зима»

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме занятий («Дети, о чем сегодня пойдет речь?» - «О зиме!» - «Правильно! А почему я сегодня решила с вами поговорить именно о зиме?» - дети говорят свои варианты: выпал первый снег, скоро Новый год, сегодня январь). Можно привести несколько интересных фактов о зиме, рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.



Первый пример:



Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок

мороз — морозец

ветер — ветерок

лед — ледок

зима — зимушка

метель — метелица

санки — саночки

холод — холодок

дерево — деревце

звезда — звездочка

солнце — солнышко

день — денек

ночь — ночка

Игра «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка — снежинки — много снежинок

снег — снегов, много

снега

лед — льдов, много льда

звезда —

день —

узор —

ночь —

снеговик —



Игра «Сосчитай до 5»

Снеговик, варежка, снежок, пальто
(голосом выделяем окончания у существительных)
Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять ...
Один снеговик, две ..., три ..., четыре ..., пять ...

Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой (холодные).
- Летом небо светлое, а зимой (темное).
- Летом день длинный, а зимой (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).
- Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Что я загадала?»

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

- Он трескучий - (мороз).
- Она суровая - (зима).
- Он белый - (снег).

Загадки

*«Что за звёздочки такие
На пальто и на платке —
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?»* (ответ – снег)
*«После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга».*
(ответ – февраль).

*«Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила».*
(ответ – зима).

*«По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,*

*Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...» (ответ – снеговик).*



Стихотворения

Чтение и разучивание стихотворений используются для автоматизации поставленных звуков. Для примера приведем несколько из них.

Для автоматизации звуков З и С:

*«Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красоты.
И люди, и машины
Закутали носы».*
В. Орлов

Для автоматизации звуков Р и Л:

*«Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,
Там волшебное кино:
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд*

*И папахи на дома
Нахлобучила зима».*
В. Фетисов

Для автоматизации звуков Ж и Ш:

*«Белый снег-снежок
Жжется, колется,
Выходи, дружок,
За околицу.
Там снежком гора
Припорошена,
Там лыжня вчера
Мной проложена.
Побежим с тобой
К лесу синему,
Принесем домой
Радость зимнюю».*
Г. Ладонщиков

Для автоматизации звуков Р и С:
«Завалило снегом город,
Иней кружевном повис...
От крылечка до забора
Расчищает снег Борис.
А с лопатой в руках
Рядом с ним Маринка.
Жар пылает на щеках –
Все длинней тропинка.
И не холодно ушам,
Как мороз не злится,
Если только малышам
Хочется трудиться».
Б. Белаш

Для автоматизации звуков С и Р:
«Обойди хоть все дворы –
Лучше не найти горы.

Осторожно! Берегись!
Детвора несется вниз
Стоя, сидя, на коленках,
На картонках и фанерках.
Не зевайте впереди,
Не вставайте на пути!
О-го-го, смотрите сами,
Что за чудо эти сани:
Еле сели внятером,
И помчались с ветерком!
По прямой до поворота,
Позади остался кто-то...
Налетели на сугроб:
Кто доехал, на бок – хлоп!»
Н. Городецкая

Игра «Подскажи словечко:

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег)

С неба всё летят пушинки –
Серебристые ... (снежинки)

На проселки, на лужок
Всё снижается ... (снежок)

Вот веселье для ребят –
Всё сильнее... (снегопад)

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (снежки)

Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик)

Рядом – снежная фигурка,
Эта девочка - ... (Снегурка)

На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой ... (снегири)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (снег)

Игра «Составь предложение по картинке»

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.



Игра «Назови зимнее слово»

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

- Какой месяц до января? (декабрь)
- Какой месяц после декабря? (январь)
- Какой месяц до февраля? (январь)
- Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
- Какой месяц после января? (февраль)

Игра «Какой? Какая?»

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

- Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)
- Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)
- Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
- Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима». Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.